

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета уни-  
верситета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического совета  
университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	46
4. Объем практики.....	48
5. Содержание практики.....	50
6. Формы отчетности по практики.....	52
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	54
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	62
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).....	63
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	66
11. Приложения.....	70

## **1. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цель производственной преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе освоения ОПОП ВО и необходимых для завершения формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения.

Производственная преддипломная практика предназначена для апробации методических материалов выпускной квалификационной работы, проводится по индивидуальному плану, ее содержание определяется задачами выпускной квалификационной работы, связанными с обучением, воспитанием и духовно-нравственным развитием обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- совершенствование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе решения актуальных задач преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин, проблем обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа;
- интерпретация содержания теоретического материала выпускной квалификационной работы в аспекте его практической значимости;
- апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различного типа.

Требования к организации производственной преддипломной практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации производственной преддипломной практики учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной преддипломной практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная преддипломная практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по производственной преддипломной практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

*Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### *Воспитательная деятельность (A/02.6)*

##### *Трудовые действия:*

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### *Развивающая деятельность (A/03.6)*

##### *Трудовые действия:*

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

*Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

*Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)*

*Трудовые действия:*

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей професионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

*Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

*Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания (A/03.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

*Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (A/04.6)*

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

*Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (A/05.6)*

*Трудовые действия:*

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

*Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (B/01.6)*

*Трудовые действия:*

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

*Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (В/02.6)*

*Трудовые действия:*

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

*Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (В/03.6)*

*Трудовые действия:*

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Организация и проведение массовых досуговых мероприятий (С/01.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

*Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых (С/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации,

осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

*Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (Е/01.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

*Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) (Е/02.6)*

*Трудовые действия:*

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

- проведение мастер-классов по профессии для школьников;

- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

В результате освоения программы производственной преддипломной практики у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образование в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

*общепрофессиональные:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

*профессиональные:*

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2ук-1 – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3ук-1 – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	ИД-4ук-1 – Осуществляет синтез информации,	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации,	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации,

	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может определить практические последствия возможных решений задачи.</b>	<b>Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.</b>	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.

#### Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	<b>Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2ук-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих	<b>Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действую-</b>	<b>Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выбире</b>	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действую-

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3ук-2 – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4ук-2 – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты

#### Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2ук-3 – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не может демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	<p>ИД-3ук-3 – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
	<p>ИД-4ук-3 – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	<p>ИД-1ук-4 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><b>Не может</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках</p>	<p><b>Уверенно</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках</p>

ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ном(ых) языке(ах)	иностранным(ых) языке(ах)	ском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	ном и иностранном(ых) языке(ах)	странном(ых) языке(ах)
	ИД-2ук-4 – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Не может</b> свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Достаточно успешно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Уверенно</b> воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	ИД-3ук-4 – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Не владеет</b> системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владения системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Достаточно успешно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	<b>Уверенно</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4ук-4 – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Не может</b> выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного об-	<b>Достаточно успешно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного об-	<b>Уверенно</b> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

			турного об- щения	щения	
<b>Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие</b>					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	ИД-3ук-5 – Демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к историче- скому насле- дию и социо- культурным традициям своего Оте- чества и раз- личных со- циальных групп	<b>Не может</b> демонстри- ровать уважи- тельное от- ношение к историче- скому наследию и социокуль- турным тра- дициям сво- его Отече- ства и раз- личных со- циальных групп	<b>Не всегда</b> демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к историче- скому наследию и социокуль- турным тра- дициям сво- его Отече- ства и раз- личных со- циальных групп	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к историче- скому наследию и социокуль- турным тра- дициям сво- его Отече- ства и раз- личных со- циальных групп	<b>Уверенно</b> демонстри- рует уважи- тельное от- ношение к историче- скому наследию и социокуль- турным тра- дициям сво- его Отече- ства и раз- личных со- циальных групп
	ИД-4ук-5 – Конструк- тивно взаи- модействует с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиона- льных за- дач и соци- альной инте- грации	<b>Не может</b> конструк- тивно взаи- модейство- вать с людь- ми с учетом их социо- культурных особенно- стей в целях успешного выполнения профессиона- льных за- дач и соци- альной инте- грации	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при конструк- тивном взаи- модействии с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиона- льных за- дач и соци- альной инте- грации	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> налаживает конструк- тивное взаи- модействие с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиона- льных за- дач и соци- альной инте- грации	<b>Уверенно</b> налаживает конструк- тивное взаи- модействие с людьми с учетом их социокуль- турных осо- бенностей в целях успешного выполнения профессиона- льных за- дач и соци- альной инте- грации
	ИД-5ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргу- ментировано обсуждает и решает проблемы мировоз- зренческого, обществен- ного и лич- ственного и	<b>Не может</b> сознательно выбрать ценностные ориентиры и граждан- скую пози- цию; аргу- ментировано обсудить и решить про- блемы миро- воздренче- ского, обще- ственного и	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при сознатель- ном выборе ценностных ориентиров и граждан- скую пози- ции; аргу- ментирован- ном обсуж- дении и ре- шении про- блем миро- воздренче-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществля- ет созна- тельный вы- бор цен- ностных ориентиров и граждан- скую пози- ции; аргу- ментирован- но обсужда- ет и решает проблемы	<b>Уверенно</b> осуществля- ет созна- тельный вы- бор цен- ностных ориентиров и граждан- скую пози- ции; аргу- ментирован- но обсужда- ет и решает проблемы

	ностного ха- рактера	личностного ха- рактера	ского, обще- ственного и личностного характера	мировоз- зренческого, обществен- ного и лич- ностного ха- рактера	зренческого, обществен- ного и лич- ностного ха- рактера
--	-------------------------	----------------------------	---	--	--

**Категория универсальных компетенций**  
**– Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**

УК-6. Спо- собен управлять своим вре- менем, вы- страивать и реализовы- вать траек- торию са- мопроразвития на основе принципов образова- ние в тече- ние всей жизни	ИД-1ук-6 – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен- ных целей, управлению своим вре- менем в про- цессе реали- зации траек- тории само- развития с учетом соб- ственных возможно- стей и огра- ничений	<b>Не может</b> оценить личностные ресурсы по достижению поставлен- ных целей, управлению своим вре- менем в про- цессе реали- зации траек- тории само- развития с учетом соб- ственных возможно- стей и огра- ничений	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при оценке лич- ностных ре- сурсов по достижению поставлен- ных целей, управлению своим вре- менем в про- цессе реали- зации траек- тории само- развития с учетом соб- ственных возможно- стей и огра- ничений	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен- ных целей, управлению своим вре- менем в про- цессе реали- зации траек- тории само- развития с учетом соб- ственных возможно- стей и огра- ничений	<b>Уверенно</b> оценивает личностные ресурсы по достижению поставлен- ных целей, управлению своим вре- менем в про- цессе реали- зации траек- тории само- развития с учетом соб- ственных возможно- стей и огра- ничений
	ИД-2ук-6 – Понимает важность планирова- ния перспек- тивных це- лей деятель- ности с уче- том условий, средств, лич- ностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда	<b>Не может</b> понять важ- ность пла- нирования перспектив- ных целей деятельно- сти с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при объяснении собственно- го понима- ния важно- сти пла- нирования перспективных целей дея- тельности с учетом условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> объясняет собственное понимание важности планирова- ния перспек- тивных це- лей деятель- ности с уче- том условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание важности планирова- ния перспек- тивных це- лей деятель- ности с уче- том условий, средств, личностных возможно- стей, этапов карьерного роста, вре- менной пер- спективы развития де- ятельности и требований рынка труда

			требований рынка труда	рынка труда	
	ИД-3ук-6 – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Не может</b> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Допускает <b>ошибки</b> при демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Уверенно</b> демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4ук-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Не может</b> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает <b>ошибки</b> при критическом оценивании эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Достаточно успешно</b> осуществляя критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	<b>Уверенно</b> осуществляя критическую оценку эффективности использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Не может</b> понять оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Допускает <b>ошибки</b> при объяснении собственного понимания оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздорови-	<b>Уверенно</b> объясняет собственное понимание оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздорови-

		но- оздорови- тельной дея- тельности	но- оздорови- тельной дея- тельности	тельной дея- тельности
	<b>ИД-2ук-7</b> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Не может</b> оценить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Допускает ошибки</b> при оценке личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
	<b>ИД-3ук-7</b> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Не может</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Допускает ошибки</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<b>Достаточно успешно</b> поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	<b>ИД-4ук-7</b> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации кон-	<b>Не может</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реа-	<b>Допускает ошибки</b> при использовании основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних	<b>Достаточно успешно</b> использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реа-

	кретной профессио-нальной дея-тельности	лизации конкретной профессио-нальной дея-тельности	условий реа-лизации конкретной профессио-нальной дея-тельности	лизации конкретной профессио-нальной дея-тельности	лизации конкретной профессио-нальной дея-тельности
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Спо-собен со-здавать и поддер-живать в по-вседневной жизни и в професси-ональной дея-тельно-сти без-опасные усло-вия жизнедея-тельности для сохра-нения при-родной среды, обес-пече-ния устой-чивого раз-вития об-щества, в том числе при угрозе и возник-новении чрезвычай-ных ситуа-ций и во-енных конфлик-тов	ИД-1ук-8 – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружаю-щих	Допускает <b>ошибки</b> при оценке фак-торов риска, при обес-печении лич-ной безопас-ности и без-опасности окружую-щих	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> оценивает факторы риска, обес-печивает личную без-опасность и безопасность окружую-щих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обес-печивает личную без-опасность и безопасность окружую-щих
	ИД-2ук-8 – Обеспечива-ет условия безопасной и комфортной образова-тельной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здо-ровья обуча-ющихся в соотвествии с их возраст-ными осо-бенностями и санитарно-гигиениче-скими нормами	<b>Не может</b> обеспечить условия без-опасной и комфор-тной образова-тельной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здо-ровья обуча-ющихся в соотвествии с их воз-растными осо-бенностями и санитарно-гигиениче-скими нормами	Допускает <b>ошибки</b> при обес-печении условий без-опасной и комфор-тной образова-тельной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здо-ровья обуча-ющихся в соотвествии с их воз-растными осо-бенностями и санитарно-гигиениче-скими нормами	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> обес-печива-ет условия без-опасной и комфор-тной образова-тельной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здо-ровья обуча-ющихся в соотвествии с их воз-растными осо-бенностями и санитарно-гигиениче-скими нормами	<b>Уверенно</b> обес-печива-ет условия без-опасной и комфор-тной образова-тельной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здо-ровья обуча-ющихся в соотвествии с их воз-растными осо-бенностями и санитарно-гигиениче-скими нормами
	ИД-3ук-8 – Умеет обес-печивать безопасность обучающих-ся и оказы-вать первую по-мощь, в том числе при угрозе и возникнове-	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающих-ся и оказывать первую по-мощь, в том числе при угрозе и возникнове-	Допускает <b>ошибки</b> при обес-печении безопасно-сти обучаю-щихся и ока-зании перв-ой помощи, в том числе при угрозе и	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> обес-печива-ет безопас-ность обу-чающихся и оказывает первую по-мощь, в том числе при угрозе и	<b>Уверенно</b> обес-печива-ет безопас-ность обу-чающихся и оказывает первую по-мощь, в том числе при угрозе и

	возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ни чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4ук-8 – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может осуществлять действия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</b>	<b>Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</b>	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

**Категория универсальных компетенций**  
**– Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Не может демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</b>	<b>Допускает ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки</b>	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2ук-9 – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>Допускает ошибки при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности

ИД-Зук-9 – Умеет при-нимать обос-нованные эконо-мические решения в различных областях жизнедея-тельности	Не может принимать обоснован-ные эконо-мические решения в различных областях жизнедея-тельности	Допускает ошибки при принятии обоснован-ных эконо-мических решений в различных областях жизнедея-тельности	Достаточно успешно умеет при-нимать обоснован-ные эконо-мические решения в различных областях жизнедея-тельности	Уверенно умеет при-нимать обоснован-ные эконо-мические решения в различных областях жизнедея-тельности
--	---	--	--	--

Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция



этики	вательную деятельность в Российской Федерации	разовательную деятельность в Российской Федерации	рующих образовательную деятельность в Российской Федерации	рующих образовательную деятельность в Российской Федерации	разовательную деятельность в Российской Федерации
ИД-2опк-1 – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	<b>Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	<b>Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	<b>Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
ИД-3опк-1 – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</b>	<b>Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</b>	<b>Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</b>	<b>Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</b>	

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> <b>– Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных образовательных программ и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД-3ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных</p>	<p><b>Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</b></p> <p><b>Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</b></p> <p><b>Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных</b></p>	<p><b>Достаточно успешно</b></p> <p><b>Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</b></p> <p><b>Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных</b></p>	<p><b>Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</b></p> <p><b>Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</b></p> <p><b>Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных</b></p>

	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных программ	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных образовательных программ	компонентов основных и дополнительных образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> <b>– Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Достаточно успешно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Уверенно</b> проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2опк-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной	<b>Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации</b>	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организаци	<b>Достаточно успешно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организаци	<b>Уверенно</b> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной

	и воспитательной деятельности обучающихся	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	зации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-Зопк-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

## Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды

		ных ценностей	ных ценностей	стей	
	ИД-2ОПК-4 – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</b>	<b>Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</b>	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3ОПК-4 – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Не может демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**Категория общепрофессиональных компетенций  
– Контроль и оценка формирования результатов образования**

ОПК-5. Способен осу-	ИД-1ОПК-5 – Формулирует образователь-	<b>Не может формулировать образо-</b>	<b>Допускает ошибки при формули-</b>	<b>Достаточно успешно</b> формулиру-	<b>Уверенно</b> формулирует образова-
-------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<p>ществ- лять контроль и оценку форми- рования результатов образо- вания обуча- ющихся, выявлять и кор- ректиро- вать трудно- сти в обуче- нии</p>	<p>ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>вательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенно-му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>ровке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенно-му(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p>	<p>ет образова- тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответ- ствии с тре- бованиями к результа- там освоения основной образова- тельной программы</p>	<p>тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответ- ствии с тре- бованиями к результа- там освоения основной образова- тельной программы</p>
	<p>ИД-2опк-5 – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИД-3опк-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и кор- ся, форму-</p>	<p><b>Не может</b> применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Достаточно</b> <b>успешно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Уверенно</b> применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, форму-</p>

	ректирует пути достижения образовательных результатов	лирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	ся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	лирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
--	---	---	--	--	---

## Категория общепрофессиональных компетенций

### – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности



разова- тельных про- грамм			грамм	грамм	
	ИД-2ОПК-7 – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3ОПК-7 – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> <b>– Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1ОПК-8 – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической дея-	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогиче-	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогиче-	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической дея-

тельности на основе специальных научных знаний	тельности	ской деятельности	ской деятельности	тельности	
ИД-2ОПК-8 – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает <b>ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно <b>успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	
ИД-3ОПК-8 – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает <b>ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно <b>успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных информа-	ИД-1ОПК-9 – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для ре-	<b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет	Допускает <b>ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий	Достаточно <b>успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий	Уверенно излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует



			гогического общения	общения	
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Не может</b> реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	<b>Допускает ошибки</b> при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	<b>Достаточно успешно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	<b>Уверенно</b> реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять цели-правленную воспитательную деятельность	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Не может</b> самостоятельно определить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Допускает ошибки</b> при самостоятельном определении воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Достаточно успешно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	<b>Уверенно</b> самостоятельно определяет воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания

	<p><b>ИД-2пк-2 – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</b></p>	<p><b>Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</b></p>	<p><b>Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</b></p>	<p><b>Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области</b></p>
	<p><b>ИД-3пк-2 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</b></p>	<p><b>Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</b></p>	<p><b>Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</b></p>	<p><b>Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы</b></p>
	<p><b>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными требованиями</b></p>	<p><b>ИД-1пк-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</b></p>	<p><b>Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</b></p>	<p><b>Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами</b></p>

менны- ми ме- тодика- ми и техно- логия- ми, в том чис- ле ин- форма- цион- ными, для обеспе- чения качества учебно- воспита- тельного процес- са		дидактиче- скими зада- чами	чающихся, дидактиче- скими зада- чами	дидактиче- скими зада- чами	скими зада- чами
	ИД-2пк-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3пк-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	<b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Спосо-	ИД-1пк-4 – Демонстрирует	<b>Не может</b> демонстри-	<b>Допускает ошибки</b> при	<b>Достаточно успешно</b>	<b>Уверенно</b> демонстри-

бен форми- ровать разви- вающую образо- ватель- ную среду для до- стиже- ния	знания принци- пов, логики дей- ствий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	ровать зна- ния принци- пов, логики дей- ствий и этапов педа- гогического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	демонстра- ции знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	демонстри- рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды	рует знания принципов, логики дей- ствий и эта- пов педаго- гического проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды
лич- ност- ных, пред- метных и мета- пред- метных результатов обуче- ния сред- ствами препо- давае- емых учебных предме- тов	ИД-2пк-4 – Вла- деет техноло- гиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соот- ветствующей пред- метной области	<b>Не может</b> овладеть технология- ми и спосо- бами проек- тирования развиваю- щей образо- вательной среды в со- ответству- ющей пред- метной об- ласти	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при овладении технология- ми и спосо- бами проек- тирования развиваю- щей образо- вательной среды в со- ответству- ющей пред- метной об- ласти	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соот- ветствующей предметной области	<b>Уверенно</b> владеет тех- нологиями и способами проектиро- вания разви- вающей об- разователь- ной среды в соот- ветствующей предметной области
	ИД-3пк-4 – Фор- мирует разви- вающую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чения средства- ми преподавае- емых учебных предметов	<b>Не может</b> формиро- вать разви- вающую об- разователь- ную среду для дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных предме- тов	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при формирова- нии разви- вающей об- разователь- ной среды для дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных предме- тов	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных предме- тов	<b>Уверенно</b> формирует развиваю- щую образо- вательную среду для достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения средствами преподава- емых учеб- ных предме- тов
ПК-5. Спосо- бен к обеспе- 	ИД-1пк-5 – Реа- лизует профи- лактические ме- роприятия,	<b>Не может</b> реализовать профилак- тические	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при реализации профилак-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> реализует профилак-	<b>Уверенно</b> реализует профилак- тические

чению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	тических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	тические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2пк-5 – Оказывает первую помощь обучающимся	<b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся	<b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся	<b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся	<b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3пк-5 – Применяет здравьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> применять здравьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при применении здравьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> применяет здравьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> применяет здравьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования	ИД-1пк-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей
--	---	---	--	---	---

пред- метных методик		его проекти- рования	беностей его проекти- рования	беностей его проекти- рования	его проекти- рования
и при- менения совре- менных образо- ватель- ных техно- логий	ИД-2пк-6 – Уме- ет проектиро- вать элементы образовательной программы, ра- бочую програм- му учителя, фор- мулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реа- лизовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектиро- вать элемен- ты образова- тельной программы, рабочую программу учителя, формулиро- вать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процес- се	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при проектиро- вании эле- ментов об- разователь- ной про- граммы, ра- бочей про- граммы учи- теля, фор- мулировке цели и задач преподава- емого пред- мета и реа- лизации их в образова- тельном проце- ссе	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> умеет про- ектировать элементы образова- тельной программы, рабочую программу учителя, формулиро- вать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процес- се	<b>Уверенно</b> умеет про- ектировать элементы образова- тельной программы, рабочую программу учителя, формулиро- вать цели и задачи пре- подаваемого предмета и реализовы- вать их в об- разователь- ном процес- се
	ИД-3пк-6 – Осу- ществляет обу- чение учебному предмету с при- менением пред- метных методик, современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осущест- влять обуче- ние учебно- му предмету с примене- нием пред- метных ме- тодик, со- временных образова- тельных технологий	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при осуществле- нии обуче- ния учебно- му предмету с примене- нием пред- метных ме- тодик, со- временных образова- тельных технологий	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> осуществля- ет обучение учебному предмету с применени- ем предмет- ных методик, совре- менных об- разователь- ных техно- логий	<b>Уверенно</b> осуществля- ет обучение учебному предмету с применени- ем предмет- ных методик, совре- менных об- разователь- ных техно- логий
ПК-7. Спосо- бен осу- ществ- лять пе- дагоги- ческую под- держку и сопро- вожде- ние обу-	ИД-1пк-7 – Де- монстрирует знания совре- менных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обу- чения на основе учета индивиду- альных особен-	<b>Не может</b> демонстри- ровать зна- ния совре- менных ме- тодик и тех- нологий до- стижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при демонстра- ции знаний современ- ных методик и техноло- гий дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> демонстри- рует знания современ- ных методик и техноло- гий дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре-	<b>Уверенно</b> демонстри- рует знания современ- ных методик и техноло- гий дости- жения лич- ностных, предметных и метапред- метных ре-

чаю- щихся в процес- се до- стиже- ния ме- тапред- метных, пред- метных и лич- ностных результатов	ностей обучаю- щихся	обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся	обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся
	ИД-2пк-7 – Ока- зывает индиви- дуальную по- мощь и под- держку обучаю- щимся в зависи- мости от их спо- собностей, обра- зовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентирован- ные программы	<b>Не может</b> оказать ин- дивидуаль- ную помощь и поддержку обучающим- ся в зависи- мости от их способно- стей, обра- зовательных возможно- стей и по- требностей; разработать индивиду- ально ори- ентирован- ные про- граммы	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при оказании индивиду- альной по- мощи и под- держке обу- чающихся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разработке индивиду- ально ори- ентирован- ных про- грамм	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы	<b>Уверенно</b> оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы
	ИД-3пк-7 – Со- зывает и применя- ет в практике обучения рабо- чие программы соответствую- щего предмета, методические разработки и ди- дактические ма- териалы, отве- чающие индиви- дуальным осо- бенностям и об- разовательным потребностям обучающихся, а также требова- ниям стандарта	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова- тельным по-	<b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответ- ствующего предмета, методиче- ских разра- боток и ди- дактических материалов, отвечающих индивиду- альным осо- бенностям и образова-	<b>Достаточно</b> <b>успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова-	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образова-

		требностям обучающихся, а также требованиям стандарта	тельным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	тельным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	требностям обучающихся, а также требованиям стандарта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1пк-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает

	жение с учетом образовательных программ	вариативное содержание с учетом образовательных программ	ми, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	ми, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	вариативное содержание с учетом образовательных программ
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1пк-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2пк-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

<p>ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1пк-10 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p><b>Не может</b> демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>	<p><b>Уверенно</b> демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p>
	<p>ИД-2пк-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Не может</b> проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	<p><b>Уверенно</b> проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

**знать:**

- основные социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

основные понятия права;  
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;  
социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;  
типологии электронных образовательных ресурсов;  
информационные и коммуникационные технологии в сфере образования; эффективные педагогические технологии;  
содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования;  
уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией;  
осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;  
применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;  
владеть: технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;  
навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями;  
методикой и технологией проведения диагностического анализа;  
основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности.

### **3. Место производственной преддипломной практики в структуре образовательной программы**

Производственная преддипломная практика (Б2.О.02.03(П)) является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практика», обязательная часть.

Проведение производственной преддипломной практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, относящихся к обязательной части программы – «Теории обучения», «Теории и методики воспитания», «Методики преподавания русского языка», «Теории и методики обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Современные технологии обучения русскому языку и литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Основы проектной деятельности», «Философии», «Русского языка и культуры речи», «Введения в литературоведение» и др., дисциплин, относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений – «Общего языкознания», «Филологического анализа текста», «Активных процессов в современном русском языке», «Социолингвистики», «Истории лингвистических учений», «Теории литературы» и др., а также полученных в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по русскому языку), учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по литературе).

Практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики, используются при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной преддипломной практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.</p>	<p><i>Основной этап</i></p> <p>Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.</p>	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.</p>

УК-1	x		x
УК-2	x		
УК-3	x		
УК-4	x		
УК-5	x		
УК-6	x		x
УК-7	x		
УК-8	x		
УК-9	x		
УК-10	x		
ОПК-1	x	x	x
ОПК-2	x	x	x
ОПК-3	x	x	x
ОПК-4		x	x
ОПК-5	x	x	x
ОПК-6	x	x	x
ОПК-7	x	x	x
ОПК-8	x	x	x
ОПК-9	x	x	x
ПК-1		x	x
ПК-2		x	x
ПК-3		x	x
ПК-4		x	x
ПК-5		x	x
ПК-6		x	x
ПК-7		x	x
ПК-8		x	x
ПК-9		x	x
ПК-10		x	x
Общее количество компетенций	18	19	21

#### **4. Структура и содержание производственной преддипломной практики**

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов (из них 4 акад. ч. – лекции, 212 акад. ч. – самостоятельная работа на очной форме обучения; 4 акад. ч. – лекции, 208 акад. ч. – самостоятельная работа, 4 акад. ч. – контроль на заочной форме обучения), продолжительность практики – 4 недели.

Практика проводится на 5-ом курсе, в 10-ом семестре на очной форме обучения; на 6-ом курсе на заочной форме обучения. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

##### **4.1 Лекции**

№	Темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения (5 курс, семестр А)	заочная форма обучения (6 курс, семестр А)	

			летняя сессия)	
1.	Особенности организации и проведения производственной преддипломной практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики.	2	2	ОПК-1, ПК-9, ПК-10
2.	Требования, предъявляемые к методической части выпускной квалификационной работы. Правила оформления отчета о практике.	2	2	Пк-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

#### **4.2. Виды работы и график прохождения производственной преддипломной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля	
		неделя					
		I	II	III	IV		
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	10				Запись в дневнике практики	
II.	<i>Основной этап</i> Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР; подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной орг-	44	54	54	40	Запись в дневнике практики	

	ганизации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР; корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.					
III.	<p><i>Заключительный этап</i> Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.</p>			10  4	Отчет о результатах практики	
					Защита отчета о практике	
Итого			216			

## 5. Содержание производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (ВКР), ее содержание определяется задачами ВКР, связанными с методической частью исследования.

Общее руководство производственной преддипломной практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

*Руководитель практики от Университета*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуального задания;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Руководитель практики от профильной организации*

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:*

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

В течение *первой недели* практики обучающиеся

- присутствуют на лекциях и установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики;
- проходят инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомятся с требованиями по охране труда;
- знакомятся с целями практики, получают задание на практику, знакомятся с рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
- изучают учебно-методическую и научно-методическую литературу с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к аprobированию методических материалов по теме ВКР;

В течение *второй недели* практики обучающиеся

- продолжают изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР;
- получают консультации научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к аprobированию методических материалов по теме ВКР;
- разрабатывают методические материалы (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;
- готовят к аprobированию в образовательной организации – месте прохождения практики методические материалы по теме ВКР;

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

- аprobируют методические материалы по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики;
- обсуждают результаты аprobирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;
- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе аprobирования методических материалов по теме ВКР.

В течение *четвертой недели* практики обучающиеся

- корректируют методическую главу ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе аprobирования методических материалов по теме ВКР;
- обобщают результаты практики;
- готовят отчет о прохождении производственной преддипломной практики;
- защищают отчет о прохождении преддипломной производственной практики.

## **6. Формы отчетности по производственной преддипломной практике**

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),

2. рабочий график (план) проведения практики (приложение А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику из образовательной организации – базы практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

По итогам производственной преддипломной практики обучающийся получает характеристику из профильной организации – базы практики. Характеристика должна содержать сведения о выполнении обучающимся программы (всех заданий) практики, об отношении практиканта к работе, его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций. Характеристика должна содержать оценку за практику. Характеристика подписывается учителем-предметником и руководителем практики от профильной организации, в которой она проводилась, заверяется печатью.

Результатом производственной преддипломной практики является отчет о прохождении производственной преддипломной практики, который представляется обучающимся руководителем практики от Университета. Форма титульного листа отчета о прохождении производственной преддипломной практики представлена в приложении Г.

В отчете о производственной преддипломной практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и предложения по совершенствованию организации практики.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник практики;
- характеристика из образовательной организации – базы практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- приложения:

Приложение 1. Список использованной учебно-методической и научно-методической литературы по теме ВКР;

Приложение 2. Методические материалы по теме ВКР (методические рекомендации, план-конспект урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проект и т.п.) по теме ВКР / программа элективного курса, план опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР.

Методические материалы по теме ВКР разрабатываются и оформляются с учетом общих требований к оформлению подобного рода материалов. Они должны включать цели, задачи, описание этапов организации деятельности, перечень необходимых информационных

и педагогических технологий. Методические материалы по теме ВКР подписываются руководителем практики и учителем-предметником (классным руководителем).

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении преддипломной производственной практики.

Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики проходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной преддипломной практике**

Основными видами оценочных средств преддипломной производственной практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств по производственной преддипломной практике**

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Подготовительный этап Лекции. Проведение установочной конференции в университете и образовательной организации – месте прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей и задач практики. Ознакомление с заданием на практику,	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	Дневник практики	1
			Отчет о прохождении практики	1

	рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.			
2	<p><i>Основной этап</i></p> <p>Изучение учебно-методической и научно-методической литературы с целью разработки методических материалов по теме ВКР; получение консультаций научного руководителя ВКР, сотрудников образовательной организации – базы практики по разработке и подготовке к апробированию методических материалов по теме ВКР; разработка методических материалов (методических рекомендаций, плана-конспекта урока, познавательно-воспитательного мероприятия, факультативного занятия, проекта и т.п.) по теме ВКР / программы элективного курса, плана опытно-экспериментальной работы и т.п. по теме ВКР;</p> <p>подготовка к апробированию в образовательной организации – месте прохождения практики методических материалов по теме ВКР; апробирование разработанных методических материалов по теме ВКР в образовательной организации – месте прохождения практики; обсуждение результатов апробирования методических материалов по теме ВКР с сотрудниками образовательной организации – базы практики, научным руководителем ВКР;</p> <p>корректировка методической главы ВКР в соответствии с замечаниями, полученными в ходе апробирования методических материалов по теме ВКР.</p>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дневник практики Отчет о прохождении практики	1
3	Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подготовка отчета	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Дневник практики Отчет о прохождении практики	1 1

	о прохождении производственной преддипломной практики. Защита отчета о прохождении преддипломной производственной практики.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Вопросы к защите отчета о прохождении практики	26
--	---	---	--	----

## 7.2 Перечень вопросов к защите отчета

### о прохождении производственной преддипломной практики

1. Способы осуществления поиска, анализа и синтеза информации при организации научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР) (УК-1).
2. Системный подход для решения поставленных методических задач в рамках ВКР (УК-1).
3. Определение задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при осуществлении научного исследования в рамках ВКР (УК-2).
4. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде при разработке и апробации методических материалов ВКР (УК-3).
5. Виды деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-4).
6. Учет межкультурного разнообразия обучающихся и способы взаимодействия с ними с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов при разработке и апробации методических материалов ВКР в профильной организации (УК-5).
7. Траектория саморазвития на основе принципов образования при организации научного исследования в рамках ВКР (УК-6).
8. Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-1).
9. Способы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-2).
10. Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-3).
11. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-4).
12. Способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
13. Диагностика трудностей в обучении при апробации методических материалов ВКР (ОПК-5).
14. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-6).
15. Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений при разработке и апробации методических материалов ВКР (ОПК-7).
16. Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приобретенных при проведении научного исследования в рамках ВКР (ОПК-8).

17. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ОПК-9).

18. Взаимодействие с участниками педагогического общения при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-1).

19. Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-2).

20. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-3).

21. Формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-4).

22. Средства и способы обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-6).

23. Необходимость педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-7).

24. Способы применения предметных знаний при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-8).

25. Способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-9).

26. Проектирование предметной среды образовательной программы при разработке и аprobации методических материалов ВКР (ПК-10).

### **7.3 Критерии оценки отчета о проведении производственной преддипломной практики**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	5
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, приложение и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	15
Итого		50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

### **7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за производственную преддипломную практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

*При защите отчета о производственной преддипломной практике*  
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

## 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной преддипломной практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальной шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачет с оценкой «отлично»</i>	<p><b>Знает:</b> требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; методы психологического и педагогического изучения обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</p> <p><b>умеет:</b> работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса;</p>	отчет (37–50 баллов); вопросы при защите отчета (38–50 баллов)

	<p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микрореалиях и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	
<p><b>Базовый</b> (50–74 балла) <i>зачет с оценкой «хорошо»</i></p>	<p><b>Знает</b> не в полном объеме:</p> <p>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</p> <p>методы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</p> <p><b>умеет</b> не в полной мере:</p> <p>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;</p> <p>формировать и разрабатывать содержа-</p>	<p>отчет (25–36 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>ние современных элективных курсов; учитывать условия протекания образовательного процесса; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>владеет</b> неуверенно:</p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микропротекции и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) засчет с оценкой «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> поверхностно:</p> <p>требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</p> <p>методы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;</p> <p><b>умеет</b> плохо:</p> <p>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>отчет (17–25 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (18–24 балла)</p>

	<p>ности в общеобразовательных организациях;</p> <p>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;</p> <p>учитывать условия протекания образовательного процесса;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>владеет</b> плохо:</p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микрореалиях и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	
<p>Низкий (допороговой) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>требований образовательных стандартов по учебным дисциплинам;</p> <p>методов психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>содержания и методологических основ теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;</p> <p>способов, методов и приемов реализации исследовательских задач;</p> <p><b>не умеет:</b></p>	<p>отчет (0–17 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>работать с учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях;</p> <p>формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов;</p> <p>учитывать условия протекания образовательного процесса;</p> <p>организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать приемы педагогического сопровождения процесса социализации;</p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные методы и технологии обучения;</p> <p><b>не владеет:</b></p> <p>навыками применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</p> <p>способами оптимизации процесса сопровождения социализации обучающихся в микрореалиях и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;</p> <p>основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;</p> <p>навыком систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	
--	--	--

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная учебная литература

Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В.И. Горовая. – М.: Юрайт, 2024. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>

Дрецинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

## 8.2. Дополнительная учебная литература

Брылев, А.А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.А. Брылев, И.Н. Турчаева. – М.: Юрайт, 2024. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544833>

Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Юрайт, 2024. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17105-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540845>

Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – М.: Юрайт, 2024. – 154 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## 9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

## **9.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://tucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскотипного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## **9.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

## **9.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологий, медицины и образования - [https://elibrary.ru/](https://elibrary.ru)
3. Портал открытых данных Российской Федерации - [https://data.gov.ru/](https://data.gov.ru)
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных рабо-	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок

	так «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )				действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystem</a> s	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

## 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Выполнение индивидуального задания	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-8

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бескорочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бескорочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

При прохождении производственной преддипломной практики также используются материально-технические возможности принимающей профильной организации.

Обучающийся проходит производственную преддипломную практику в нижеперечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5»	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025

	«Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области		
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 “Юнармеец”» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа № 2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение	№ ПОБ-103	31.08.2025

	дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	от 30.10.2020	
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:  
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:  
зав. кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 5 июня 2023 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от 13 июня 2023 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 7 мая 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от 1 мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по	в период практики	

	производственным вопросам		
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до про- межуточной атте- стации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до про- межуточной атте- стации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

Приложение Б

**Форма индивидуального задания на практику**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

/ И.О. Фамилия/

«        » 20        г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « <u>      </u> » <u>20</u> <u>      </u> г. по « <u>      </u> » <u>20</u> <u>      </u> г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Содержание индивидуального задания**

Задание на практику составил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ «        » 20        г.  
(дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ «        » 20        г.  
(дата)

Задание на практику принял:  
обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия) \_\_\_\_\_ «        » 20        г.  
(дата)

**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**  
(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**  
(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ****Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:

обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.

(подпись) (И.О. Фамилия)

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» 20\_\_ г.

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(дата)

Приложение Г  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

(название практики)

в \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.